

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ Краснооктябрьская СШ



**/Н.М. Куркина/**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Наш край-Прихопёрье»**

**(естественно-научное направление)**

**1 класс**

**«Точка роста»**

**Уровень образования: начальное общее**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024**

**Количество часов по учебному плану: 17 часов**

**Рабочую программу составил учитель начальных классов**

**2023 год**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Наш край – Прихопёрье» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 17 часов (0,5 часа в неделю). Программа первого класса реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

Актуальность курса:

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. Разрастается поле взаимодействия ученика и учителя, которое распространяется за стены школы в реальный и виртуальный социум. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения окружающего мира. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников.

*Цель:* формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой город.

*Задачи:*

- охарактеризовать природные богатства, климат, животный и растительный мир нашего края;
- познакомить учащихся с историко-культурными памятниками города;
- охарактеризовать особенности населения, его промыслы, художественную деятельность и творчество;
- развивать творческие способности учащихся;
- приобретение знаний, умений и навыков в практической деятельности по охране растений и животных своего края;
- знакомство с творчеством выдающихся людей нашего края, с государственной символикой;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;

Реализовать цели и задачи помогут различные *формы и методы:*

- лекции,
- творческие задания,
- практические работы,
- самостоятельный поиск,
- экскурсии,

- проекты,
- выставки,
- круглые столы,

Формы и методы должны быть такими, чтобы они давали возможность обучающимся самостоятельно искать пути решения возникающих проблем, повышать интерес к предмету, к своей родине.

### *Планируемые результаты.*

*У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:*

*а) личностные универсальные учебные действия:*

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу; понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

*б) регулятивные универсальные учебные действия:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;

в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

*в) познавательные универсальные учебные действия:*

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*г) коммуникативные универсальные учебные действия:*

доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Для реализации программы «Родной край» необходима материально-техническая база:

1. *Учебные пособия:*

- натуральные пособия (объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода и др.;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты): картины русских художников; плакаты.

1. *Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций:* компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

## Содержание изучаемого курса «Наш край - Прихопёрье»

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой родиной. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи. Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

### Календарно-тематическое планирование (17 часов)

№ п. п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма занятия	Дата	Информационное приложение	Примечание
	<b>Я и моя семья</b>	<b>2</b>				
	Моя семья.	1	практикум		Презентация	Составлен.рассказа
	Семейные традиции. Любимые занятия.	1			Презентация	
	<b>Наша школа</b>	<b>2</b>				
	Знакомство со школой. Правила поведения в школе	1	экскурсия			
	Школьная дружба.	1				
	<b>Родная станица</b>	<b>6</b>				
	Родная станица.	1	лекция		Презентация	
	Улица, на которой я живу.	1				
	Правила безопасного поведения на улице.	1	практикум		Презентация	
	Достопримечательности нашего края.	2	Экскурсия в краеведческий музей		Презентация, видеоролик	
	Труд людей моей местности.	1				
	<b>Будем жить в ладу с природой</b>	<b>6</b>				

	Будем жить в ладу с природой.	1			Рисунки, фото	
	Красота природы родного края.	1			Фотогалерея	
	Животные и растения вокруг нас.	2			Фото, презентация	
	Забота о братьях наших меньших.	1				
	Красная книга Волгоградской области.	1			Презентация	
	<b>Обобщение.</b>	<b>1</b>	<b>Экскурсия в краеведческий музей</b>			

